



### An island puzzle Bilder und Wörter zusammenfügen

S schlagen die Seite 35 im Activity Book auf. Die Abbildungen sind durcheinander geraten. Richtig zusammengesetzt ergeben sie ein Bild von Rainbow Island. S benennen die zu erkennenden Bildteile. L fragt ggf. nach und bittet S ihren Finger auf von ihr genannte Abbildungen zu legen.

→ 39

S schlagen die Seite 37 auf. Die Wörter helfen den S das Puzzle richtig zusammenzusetzen. Sie werden erst von allen, dann von einzelnen S gelesen.

S schneiden alle Bildteile auf der Seite 35 aus. Sie legen zunächst alle Bildteile auf die passenden Felder auf Seite 37, bis sich das richtige Gesamtbild von Rainbow Island ergibt. Sie vergleichen ihr Bild mit dem des Nachbarkinds. Erst dann beginnen S mit dem Aufkleben.

→ **RITUAL** Federmappe überprüfen, S. 15

### TALKING WITH YOUR PUPILS

→ 40

Einzelne S stellen zum Abschluss das Gesamtbild vor.

→ **RITUAL** Aufräumen, S. 15



Activity Book, S. 35



Activity Book, S. 37

L: *Please open your Activity Book at page 35.*

*The pictures are mixed up. It's a puzzle. What can you see?*

S: *I can see mud / the river / butterflies / a rainbow / Ginger / Dr Heal / ...  
It's sunny / ...*

L: *Please put your finger on the picture where it's sunny / ...*

L: *Please look at page 37.*

*Let's read the words. / Can you read the words, Henrik? Please start here.*

S: *Rainy. / Flowers. / ...*

L: *The words help you to put the puzzle together.*

L: *Please cut out the pictures on page 35.*

*Cut carefully along the black lines.*

*Put the picture puzzle together. Read the words.*

*Put the pieces of the puzzle on the right words.*

*When your picture is finished, show your picture to your neighbour.*

*Then glue the small pictures on the spaces on page 37.*

L: *Please read this word. / Point to the rainbow,*

*please. / There's something wrong with your*

*picture. / This isn't the right picture. Try another*

*picture. / That's right, you can glue on the pictures now. / ...*

S: *Here's Rainbow Island. / It's sunny. / Here's a bird. /*

*There's a rainbow. / ...*

39

### Classroom language:

Feste Redemittel und Aufforderungen, die L immer wieder in verschiedenen Situationen bzw. in Verbindung mit bestimmten Ritualen einsetzt (z. B. *Open your Activity Book. / What can you see? / Let's read the words. / Cut out the pictures.*), geben den Kindern Sicherheit und helfen den Unterricht zu strukturieren.

40

### Talking with your pupils:

Während dieser Phasen hat L die Gelegenheit, sich individuell mit einzelnen S oder mit kleinen Gruppen von S zu beschäftigen. L sollte diese Phasen immer sehr intensiv nutzen, durch die Klasse gehen und die Kommunikation mit den S v. a. in Englisch führen. Sie erfährt dadurch viel über den Lernstand der einzelnen S und kann ihnen wertvolle individuelle und differenzierte Hilfestellung leisten.